



422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

« 6 » марта 2020

№ 129

Справка по итогам изучения состояния методической работы и оказания методической помощи по повышению качества образования в МБОУ «Болгарская СОШ №1»

На основании Приказа отдела образования № 531 от 29.08.2019г. «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» 3.03.2020, 4.03.2020г. было организовано посещение Болгарской СОШ №1, в процессе которого посещены уроки с целью изучения эффективности форм, методов, приёмов и средств обучения, применяемых учителями.

Посещение уроков:

Урок русского языка, 6 класс (

Урок русского языка в 6 классе проведён по теме «Собирательные числительные». Учитель обозначил тему урока, цели, но осознаны всеми учащимися они не были. По типу – это урок систематизации знаний, где учебный материал структурировался на основе приобретённых знаний. Время на уроке распределено целесообразно, но этапы урока размыты, нет обобщения и акцента на главное. Оборудование урока использовано не совсем эффективно: доска для письма не использована и дети склоняли числительные на слух (а это очень сложный материал). Урок носил метапредметный характер: дети доказывали, добывали из учебника необходимые знания, структурировали материал, составляя паспорт числительного, кластер. Но большая часть материала, в том числе и главная мысль урока – была дана детям на слух. В классе преобладали хоровые ответы детей, обратная связь тоже имела коллективный характер, такой подход затрудняет проследить мысль ученика, тем более поставить оценки. Не было фиксации на воспитательной направленности урока. Уровень

подготовки класса не совсем учтён, многие дети при объяснении нового отвлекались и не слушали учителя. Степень достижения целей урока невысокая, при подведении итогов у детей преобладал факт изготовления паспорта числительного, а предметная цель (правописание, склонение, отличие от других видов числительного) осталась в стороне.

Рекомендации:

- Трехединица цель урока должна быть конкретной и зависеть от типа урока.
- Учебный материал необходимо чётко структурировать.
- Продумывать формы и методы работы, где можно проследить вклад каждого ученика в образовательный процесс.
- На уроке русского языка – учить детей построению грамотной письменной и устной речи.
- Правильно расставлять акценты на главном в уроке, использовать содержание урока для воспитательного воздействия.

Урок математики в 5 классе

Цели и тема урока озвучена нечётко. По типу – урок открытия новых знаний. Время на уроке распределено не совсем целесообразно: для выведения темы и цели на этапе целеполагания потеряли время, при проверке ответов и соотнесения их с буквами. Оборудование урока использовано не совсем эффективно: на экране слова – тема, классная работа, самостоятельная работа, вместе с тем при выполнении физминутки – звук был слабый, нет порядка в записи на доске. Вначале урока имело место развивающие возможности, но спорных предметных ситуаций очень мало. Степень воспитательного воздействия была выражена через реакцию учителя на каждого ученика. Практическая направленность урока заключалась в отработке навыков счёта. Самостоятельная работа имела место, но при её организации приходилось давать инструктаж несколько раз. На уроке дети отрабатывали навыки сложения и вычитания дробей, но акцента на правильность выполнения задания и причины неправильного выполнения не было, следовательно, предметной ведущей идеи урока не было. Оценки не поставлены.

Рекомендации:

- Видеть в уроке предметную задачу: постановка и её отражение в конспекте, при целеполагании на уроке, в течение всего урока делать акцент на основную идею, все задания должны быть подчинены теме урока, при подведении итогов урока делать акцент на достижение не только личностных, но и предметных результатов, ставить оценки за достижение предметных целей урока.

- Увеличить плотность урока не только за счёт наличия разных заданий, но и за счёт их решений. (Не тратить время на задания, отнимающие много времени и не связанные напрямую с темой урока)

- Использовать презентацию, как наглядность с целью необходимости (то, что нельзя написать и нарисовать на доске – можно и в презентацию),

- Задания для решения подбирать по принципу: от простого - к сложному, фиксировать затруднения и разбираться в них.

- Использовать задачи из реальной математики для практической направленности урока,

- Совершенствовать математическую грамотность учащихся (правила, правильное чтение, порядок на доске)

Урок русского языка в начальной школе, 2 класс

Осознание темы и целей урока было предложено детям через текст о существительном; это было не совсем оправдано, так как на это было потрачено много времени, и в дальнейшем текст не использовался. Тип урока – систематизация знаний о существительном. Оборудование не совсем было использовано эффективно: доска на русском языке во 2 классе не использовалась. Содержание урока соответствовало целям урока, но либо акцент на новом или на том, где необходимо заострить внимание детей (морфологические признаки, орфография) сделан не был. Реализация развивающих возможностей урока проходила через задания на нахождение лишних слов, доказательств, но этого не было достаточно. Необходимо больше использовать открытые вопросы, создавать проблемные ситуации. Воспитательная составляющая урока просматривалась через содержательный материал (пословицы, установление обратной связи с детьми), учитель умеет сказать корректно детям, что ответы неправильные. Работа на достижение метапредметных результатов велась через структурирование материала по столбикам, но это необходимо зафиксировать. Для этого нужно на таких типах уроков использовать опорные схемы, посмотрев на которую, ученики могут рассказать по теме урока всё и добавить ещё что-либо новое. Учитель видит детей, спрашивает многих, инструкции даёт четкие.

Рекомендации:

- Делать выводы после каждого этапа урока или задания,

- При подведении итогов урока делать акцент на достижении предметной цели,

- Для совершенствования филологической грамотности пользоваться правилами, учить детей грамотно излагать свою речь,

- При использовании минутки чистописания – делать акцент именно на чистописание, а не просто брать буквы и прописывать их бесцельно.

Урок окружающего мира в начальной школе, 4 класс

Цели урока озвучены, поставлены и доведены до учеников. По типу – был урок открытия новых знаний. Содержание урока соответствовало целям. Дети добывали информацию из учебника, работая в группах. Работа в группах была организована нечётко: не распределены роли (читал – один, защищал – один, другие сидели и были пассивны), поэтому тяжело проследить вклад каждого ученика в общее дело, а в последствии оценить детей инструктаж по выполнению заданий повторялся многократно. Практическая направленность урока проходила через его содержание, систематизация материала в конце урока была отражена через составления синквейна, но новые понятия, открытые на уроке, детям использовать в синквейне не предлагалось. Вопросы игры «Вредно-полезно» и теста в конце урока не заставляли детей думать, ответы на эти вопросы для учеников 4 класса были на поверхности. Например: «Вредно или полезно долго сидеть за компьютером?». Ответы на вопросы учителя были краткие, причинно-следственные связи не выявлялись. Дети усвоили на уроке строение глаза (для этого они обращались к рисунку и макету), но весь урок прошёл в рамках материала из учебника, а тема урока «Орган зрения. Глаз» - благодатная для выхода за его рамки.

Рекомендации:

-Продумывать ход урока тщательно: отбирать материал, учить детей его структурировать, продумывать вопросы, задания направленные на развитие мысли ученика, заставляющие использовать дополнительные сведения.

-Совершенствовать методику организации групповой работы с детьми.

Урок русского языка, 7 класс

Тема урока озвучена через кроссворд, при отгадывании слов – дети зрительно получили название темы (развитие мышления и осознания того что знали и что узнаем нового – не было зафиксировано). Урок чётко спланирован, этапы последовательны и логичны. Видная. Что учитель продумывал содержание и ход урока. Содержание урока соответствовало целям урока, главная идея урока выделялась, но глубины раскрытия темы не было. Не зафиксировали морфологические признаки, не увидели на практике роль частиц в предложении, хотя устно всё озвучено. Степень нравственного влияния отражена через пословицу; нет доминирования учителя над

учениками, учитель даёт возможность детям работать самостоятельно, подумать, но, вместе с тем, не замечены неправильные ответы детей, и некоторые некорректные ответы детей не исправлены. На уроке ученики систематизировали материал, составляя кластер по теме урока: каждый ученик свой кластер, но обобщения наглядно по данному заданию не было. Не создавалась грамотно организованная коммуникативная среда для развития речи учащихся. Затруднений, открытых вопросов, заданий, заставляющих активно мыслить, для детей не было, либо они были задуманы, но детям всё легко давалась. Ученики данного класса изучают русский язык углубленно, это должно заключаться не только в выполнении заданий учебника, но и в методических приёмах, подходах, в умении учителя вести детей за собой и выходить за рамки учебника, создавать спорные ситуации и учить находить правильные решения. Опыта Ирины Николаевны для этого не хватает.

Рекомендации:

- *Учить детей и учиться самой вычленять ведущие идеи в материале урока: что знали, что узнали нового, и над чем нужно ещё работать, если это урок открытия новых знаний, то открытие должно быть зафиксировано (правилом, выводом, опорной схемой и т.п.),*
- *Продумывать задания для развития активной мыслительной деятельности детей в соответствии с темой урока,*
- *Учителю составить индивидуальный план профессионального роста, включая самообразование и системно его реализовывать.*

Урок математики в начальной школе, 3 класс

На уроке не совсем целесообразно распределено время. На устный счёт и чистописание потрачено 22 минуты урока. Причём устный счёт не подготавливал к открытию новой темы, это были отдельные задания, на чистописании – не уделено внимание правильному написанию цифр (тогда зачем данный этап нужен?), а тема урока была выведена к середине урока. Вместе с тем, тема урока была детьми осознана, так как учитель делал на это акцент и открытие новых знаний зафиксировано. При открытии новых знаний задача давалась на слух, что детям очень трудно (здесь тоже время потрачено). Оборудование урока не совсем использовано рационально: использовалась доска, сигнальные карточки на устном счёте использовали в одном примере, потом, в других примерах забыли о них.

Затруднения на уроке были (их создавал учитель: дети изменяли вопрос задачи, добавляли данные, затруднения были и от не продуманности некоторых заданий), но учитель разрешал проблемные ситуации, учитель

упорно знал, что ему во чтобы то не стало нужно объяснить новую тему, поэтому главная идея урока имела место, просто на её отработку не хватило времени. Формы, методы работы на уроке – в основном, фронтальная.

Рекомендации:

- *Каждый этап урока должен быть оправдан (для чего, с какой целью и каков результат этапа) – это может быть только при тщательном продумывании урока, время распределять целесообразно (учитель должен владеть временем, а не время – учителем)*
- *Использовать для активизации мышления и при формировании УДД опорные схемы, таблицы, рисунки (например, при решении задачи),*

Урок химии 9 класс,

Урок построен методически верно. Цели урока не просто озвучены, а осознаны, этапы урока логически взаимосвязаны, последовательны. Время распределено целесообразно. Наглядность и оборудование: видеофрагмент, таблица, карточки - использованы рационально. Реализация развивающих возможностей проходила через открытые вопросы, ситуационные задачи. Имеет место выход за рамки учебного материала, вместе с тем, учитель осторожен в разрешении спорных моментов, скорее всего, пока недостаточно опыта. Учитель даёт возможность детям подумать, высказаться, не доминирует над ними, не оставляет без внимания ответы. Практическая направленность урока была отражена через реальные жизненные ситуации и систематизации знаний при повторении свойств металлов. Главная идея нового материала проходила через весь урок. Имела место фронтальная работа, работа с учебным материалом и индивидуальная работа у доски: от простого - к сложному.

Рекомендации

- *Увеличивать темп урока, используя задания, направленные на активизацию мыслительной деятельности учеников через приёмы, методы и формы работы (групповая, парная работа и т.п.)*

Урок физической культуры

Цель урока не поставлена и не доведена до учащихся, соответственно, достигнута не в полном объёме. Знания учащихся остались на прежнем уровне. Оценки за урок выставлены, но не прокомментированы. Дети не знают, над чем нужно работать, чтобы повысить свой результат. Время на этапах урока распределено целесообразно, оборудование использовано рационально. В ходе урока работали над достижением только предметных результатов. Учитель владеет содержанием учебного материала, но

мотивация обучающихся к активной познавательной деятельности слабая. Работа над личностными результатами не наблюдалась, не было видно обратной связи учитель-ученик. На уроке учитель использовал объяснение с демонстрацией при отработке владения мячом, но контроль за правильностью выполнения не осуществлялся. В ходе урока учитель использовал индивидуальную и групповую формы работы.

Рекомендации:

- Четко ставить цели и задачи урока и соотносить их с результатом, работать над достижением предметных, метапредметных и личностных результатов,
- Уметь структурировать материал и преподносить его учащимся,
- Обращать внимание на правильность выполнения упражнений, исправлять неверные движения, добиваться достижения цели.

Урок географии

Цель урока не в полной мере соответствовала содержанию, материал урока усвоен не в полном объеме. Тип урока – урок открытия новых знаний. Этапы урока логически последовательны, время распределено целесообразно. Оборудование использовано рационально. Для достижения конкретных целей урока необходимо чётко структурировать учебный материал и учить этому учащихся. Развивающие возможности урока использованы не в полной мере: мало проблемных вопросов, требующих выхода за рамки учебника. Тон учителя доброжелательный, умеет выслушать ответы учеников, вместе с тем необходимо добиваться развернутых ответов (но для этого должны быть поставлены открытые вопросы). В ходе урока дети работали с учебным материалом, атласом (физическая карта, контурная карта), но дети не всегда правильно называют объекты (работать над географической грамотностью). Идея главного материала выделена не чётко.

Рекомендации:

- При проработке структуры урока чётко ставить цели и подчинять содержание урока данным целям,
- Урок открытия нового обязательно должен быть при проблемной ситуации с фиксацией данного открытия,
- Знать номенклатуру объектов, учить показывать географические объекты,
- Аргументировать оценки, соотносить их с достижением целей урока.

Урок физической культуры

Цель урока поставлена и чётко доведена до учащихся и достигнута ими. Материал урока усвоен, итог урока подведён, оценки выставлены аргументировано. По типу – урок открытия новых знаний. Этапы урока взаимосвязаны, работа над новым проходит красной нитью. Время распределено целесообразно, оборудование использовано рационально. Цель урока соответствует содержанию. В ходе урока учитель показывал приёмы ведения мяча в баскетболе. По ходу выполнения упражнений вел контроль за правильностью выполнения. Использовал проблемные вопросы, ситуации. Учитель владеет содержанием урока, уверенно ведёт детей за собой. В ходе урока учитель работал над достижением личностных результатов, вел контроль и вносил коррективы по выполнению заданий. Большое внимание уделено упражнениям, направленным на достижение УУД (быстрота, сила, выносливость). Учитель учитывал индивидуальные особенности детей.

Рекомендации

-При достижении предметных результатов обратить особое внимание на теоретическую часть предмета, соотносить знание теории с правильностью выполнения практических упражнений, использовать теоретический материал для активной мыслительной деятельности.

Урок обществознания

Цель урока доведена до учеников. Структура урока соблюдена, этапы урока взаимосвязаны, время распределено рационально. Цель урока соответствует содержанию урока. Упражнения и задания на уроке были подобраны с учётом достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, но однотипные. Учитель использовал вопросы, способствующие мыслительной деятельности учеников. Тон учителя доброжелательный, учитель умеет выслушать детей. На протяжении всего урока учитель ведёт детей к достижению целей. Вместе с тем необходимо учитывать уровень подготовки детей. На уроке учитель использовал индивидуальную и групповую формы работы, учащиеся активно вступали в дискуссию. Цель урока достигнута, материал усвоен.

Рекомендации:

- Особое внимание обратить работу с терминологией,*
- Чётко проработать структуру урока (каждый этап, задание, упражнение должны иметь определённый результат и вести к достижению цели),*
- использовать содержание урока на достижение личностных результатов, воспитательных целей и фиксировать данный факт.*

Урок русского языка в начальной школе

Стаж работы учителя – до 1 года. План урока у учителя имеется, соответствует содержанию. Должна быть поставлена триединая цель (обучающая – предметные результаты, развивающая – метапредметные результаты, воспитательная – личностные результаты). Тема урока осознана, но на цели учитель внимания не обратил. На каждом этапе урока необходимо делать выводы, несмотря на то, что дети пополнили свои знания – акцент на степень предметных достижений учащихся не был сделан. Логика в проведении урока имеется, структура урока не чёткая (не понять тип урока по его структуре). На этапе самостоятельной работы время было затянуто. Не всегда рационально использовано было оборудование – презентация была включена весь урок, хотя были моменты, где можно было обойтись и без нее. При достижении личностных результатов были использованы воспитательные моменты. Учитель при определении типа текста задавал наводящие вопросы, но необходимо включать открытые вопросы, заставляющие учеников мыслить. Учитель замечает ответы учеников. При организации учёта уровня подготовки класса не хватило наглядного материала. Не было разноуровневых заданий. Самостоятельная работа была организована правильно (учитель был рядом, но при этом не мешал детям, инструкции были четкие, проверка имела место), но при окончании самостоятельной работы (кто – раньше, кто – позже) дети отвлекались, теряли время.

Рекомендации:

- *Работать над целеполаганием урока (постановка цели – подбор содержания – чёткое объяснение детям темы, и что для этого необходимо сделать (цель). Работа на уроке должна быть подчинена достижению предметных результатов с фиксацией на воспитательном моменте, с использованием проблемных вопросов, с использованием таблиц, схем, которые заставляют мыслить ребёнка).*
- *Делать обобщающие выводы после упражнений, заданий, после каждого этапа урока.*

Урок чтения в начальной школе

Тема урока осознана детьми, цели и задачи ими определены. Выводы имели место после каждого этапа урока и в конце урока. В конце урока дети осознали, чем пополнили свои знания и над чем ещё им предстоит работать. Логическая структура урока продумана, в течение урока был акцент на главное. Время на уроке распределено целесообразно. Для усвоения темы

было много наглядного материала: презентация, схемы, картинки. Вся наглядность рационально использована и соответствовала возрасту учащихся. В плане развивающих возможностей затруднения, которые возникали спонтанно разрешались учащимися, много было открытых вопросов, когда при ответах дети высказывали свое мнение и доказывали. Степень нравственного влияния выражена через авторитет учителя, хотя речь порой упрощена, много было воспитательных моментов, достижение метапредметных результатов было организовано через работу с карточками. Учёт уровня подготовленности класса осуществлялся через наглядность, объяснение, работу в парах.. Самостоятельная работа была организована верно. Детям на уроке было интересно, все были вовлечены в работу.

Рекомендации:

- Совершенствовать системно-деятельностный подход,
- Чётко владеть речью, обдумывая каждое слово и опираясь на научную терминологию.

Урок родного языка

Тема урока озвучена, но по окончанию урока на степень достижения целей внимание не обращено. Урок родного языка в 7 классе соответствовал не логичному содержанию, подчиненному цели, а представлял из себя набор определённых заданий. Знания детей остались на прежнем уровне, оценки «5» и «4» не прокомментированы. Поскольку урок сведён к выполнению отдельных заданий – логика урока отсутствовала, а содержание целям урока не соответствовало. Время не всегда распределено целесообразно. Презентация в большей степени была для учителя. Дети не владеют понятиями: олицетворение, метафора, логическое ударение, и учитель не совсем осознаёт содержание урока. Дети на уроке были постоянно отвлечены, а учитель повышал голос. Затруднения возникали в течение всего урока, но они не решались, речь учителя не всегда грамотная и правильная. При орфографическом и пунктуационном практикуме – не объяснены орфограммы и знаки препинания, а учитель не отреагировал на фактические ошибки ученицы. Имела место самостоятельная работа, но инструкции были даны не чётко. При том, что всего на уроке было 9 учеников, не было ни работы в парах, ни индивидуального подхода. Дети не были нацелены на результат, урок не имел предметной ценности. Домашнее задание очень объёмное.

Рекомендации:

- *Отрабатывать методику преподавания уроков родного языка, начиная с написания плана. План писать самой, отходя от цели урока, которой должно соответствовать содержание урока и итог.*
- При подготовке продумывать разнообразные методы и приёмы.*
- развивать речь учителю и учить этому детей.*
- Через самообразование и наставничество работать над освоением предметной составляющей урока.*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Методической службе школы (заместителям директора, курирующим учебные предметы, руководителям ШМО)

Посещать уроки (фрагменты уроков) учителей с оказанием конкретной методической помощи по каждому этапу урока. По посещённым урокам можно сделать следующие выводы:

1. При планировании ставить цели: образовательная – строго нацелена на достижение предметных результатов, развивающая – на достижение метапредметных результатов, воспитательная – на достижение личностных результатов. Задача учителя на уроке – научить! Поэтому акцент в течение всего урока на основную предметную цель и тему урока, через развитие детей с фиксацией на воспитательном моменте.

2. Учителям четко знать тип урока, который напрямую зависит от целей урока и его содержания (в большинстве случаев учителя не могли назвать тип урока в соответствии с ФГОС, а урок закрепления материала ассоциируется с прорешиванием отдельных упражнений без акцента на структуризацию содержания и рефлексия):

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний)

Урок рефлексии (формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.)

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (научить детей структуризации полученного знания, развивать умение

перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы, научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.)

Урок развивающего контроля (научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль, проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников),

3. Этапы уроков должны быть логически последовательны, подчинены достижению темы урока (каждое задание, каждый этап, в том числе и устный счёт, направлен на усвоение новых знаний), необходимо рассмотреть вопрос о целесообразности минуток чистописания, либо проводить их с определённой целью, именно делая акцент на правильное написание.

4. Время урока четко рассчитывать, временная затрата должна быть оправдана (можно потратить много времени, но чтобы был виден результат).

5. Оборудование должно быть использовано рационально: чрезмерное увлечение презентацией на русском языке и отсутствие записи на доске – так не должно быть. На доске должен быть порядок 9 учить детей правильно оформлять). Презентация при её использовании должна быть действительно необходима для учеников (некоторые учителя не обращают на презентацию внимания). Возможности использования ИКТ на уроках не увидели (презентация – ради иллюстрирования), на одном уроке учитель использовал фрагмент видеofilма.

6. Особое внимание необходимо уделить развивающим возможностям урока-вести от простого- к сложному через затруднения и проблемные ситуации, которые должны успешно разрешаться учениками с твёрдой позицией учителя. Многие уроки были построены только в рамках учебника, без использования справочного материала, словарей.

7. Метапредметная составляющая урока должна выражаться через практические задания, реальные жизненные ситуации, и структурирование материала (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, которые заставляют мыслить ребёнка., через анализ и сравнение.

8. Формы работы: самостоятельная работа должна быть правильно организована: чёткая инструкция, время на объективную самостоятельную работу и формы проверки, показывающие, где ученик ошибся; работа в парах и группе – чёткое распределение ролей в группе, организация работы так, чтобы проследить долю участия и вклад в групповую и парную работу

каждого ученика. Результат работы в группе - продукт, который должен быть виден всем.

9. Ответы учащихся не оставлять без внимания, не замалчивать ошибочные ответы, корректно указывать детям на недостатки, и на то, чтобы эти недостатки устранить. Оценки по уроку. Каждый ученик должен знать вначале урока, какой суммой знаний он должен овладеть, а при выставлении оценок ему необходимо указать, над чем еще необходимо работать. Не прокомментированная оценка даёт возможность родителям и детям её оспорить.

10. При посещении урока можно использовать такие методы, как фрагментальный просмотр урока (этап урока с подробным разбором), видеофрагмент урока (снимать видео фрагмента и по данному фрагменту корректировать урок вместе с учителем), обсуждение плана урока (предварительный просмотр плана с последующей корректировкой. Из обсуждения будет видно – учитель продумал урок или просто скачал без проработки). Посещать несколько раз фрагменты урока и отмечать динамику.

11. На особый контроль взять: учителей с низким уровнем содержательной и методической составляющей, учителей с переподготовкой по предмету, учителей родного языка. В план профессионального развития учителя включить мероприятия (немного, но конкретные), в том числе и самообразование по определённой теме.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

